



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ได้สรุปรายงานการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) โดยคำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา ๔๘ คือให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจึงได้ดำเนินการโดยยึดกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการ ประเมิน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ ในวิชาชีพที่ตนเองมีความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการและเป็น ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องตามสมควร จึงเห็นควรใช้เป็นข้อมูลของสถานศึกษาและดำเนินการเผยแพร่รายงาน ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แก่หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน องค์การส่วนท้องถิ่น และ สาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๙
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๑ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๑ ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก จำนวน ๔๙๔ คน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๔๗ คน
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน ๑๒๐ คน
๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน
๖. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน
๗. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ จำนวน ๑๕ คน
๘. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุม CNC ระดับ ๑ จำนวน ๑๔ คน
๙. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๕๖ คน

๒) ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๙.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๖.๑๘
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ ๓๗.๖๑
๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๙.๑๖
๖. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ร้อยละ ๒.๖๔
๗. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ ร้อยละ ๕๐.๐๐
๘. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุม CNC ระดับ ๑ ร้อยละ ๒๘.๕๗

๙. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ร้อยละ ๖๖.๕๗

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖

๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ร้อยละ ๖๖.๕๗

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓ ควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

๑. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๑ สาขาวิชา

๒. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีที่สอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

๓. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วม ดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ ๑. การจัดการศึกษาทวิภาคี ๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ ๔. การจัดการเรียนการสอน coding ในสถานศึกษา

๒) ผลลัพธ์

๑. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ตรงตามหลักสูตรกำหนด รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้สามารถมีอาชีพ มีรายได้ ช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และของประเทศ
๓. จากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น และสถานประกอบการ รวมทั้งบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ร่วมช่วยการพัฒนาวิทยาลัย ฯ ให้บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนให้ได้มีอาชีพ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาฝึกการเป็นเจ้าของกิจการ ที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือนำไปต่อยอดสร้างอาชีพได้ หลังจากสำเร็จการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ช่วยเหลือชุมชน ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา

๒.๒ จุดเด่น

- ๒.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒.๓ ครูมีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๒.๔ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๒.๕ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๒.๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก รวมทั้งบุคลากรภายในวิทยาลัย
- ๒.๒.๗ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศ ครบถ้วน
- ๒.๒.๘ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒.๙ มีการนำผลจากการประกันคุณภาพที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๑๐ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนหลายกิจกรรม

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๓.๑ จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒.๓.๒ ครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย
- ๒.๓.๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒.๓.๔ มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนผู้เรียนน้อยเพียงร้อยละ ๒๖.๗๐
- ๒.๓.๕ ผู้เรียนที่ผ่านพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจนสามารถประกอบธุรกิจได้ มี ร้อยละ ๕๐.๐๐

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๒.๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๔.๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๔ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๔.๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรเพิ่มผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๒.๔.๖ ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จากองค์กร สมาคม มูลนิธิ ทั้งจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาคุณภาพความรู้แก่นักศึกษาและช่วยเหลือสังคม จากองค์กร สมาคม สถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ โดยได้รับความอนุเคราะห์ด้านทุนการศึกษา และมีความร่วมมือกับ สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพ

๒. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษาและครูจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน

๓. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๙๖ คน

๔. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้นำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มีสมาคมศิษย์เก่าเทคนิคภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างไฟฟ้าภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างก่อสร้างภูเก็ต มูลนิธิเทคนิค สงเคราะห์ สถานประกอบการต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งด้านทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๒. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ จุดเด่น

๓.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีหน่วยงาน ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่า และมูลนิธิ ให้การสนับสนุน ทั้งในด้านทุนการศึกษา และความร่วมมือด้านต่าง ๆ

๓.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

๓.๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ส่งเสริมและมีการติดตามให้ครูทุกคนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยทุกคน โดยจัดส่งภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรมีความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์ และเครือข่ายผู้ประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยฯ มากยิ่งขึ้น

๓.๓.๒ สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่สามารถได้รับรางวัลในระดับชาติ

๓.๓.๓ ยังไม่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูในเวทีวิชาการทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรเพิ่มความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

๓.๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โดยสามารถแสดงได้จากคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของนักเรียน - นักศึกษา ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน - นักศึกษาระดับปวช.๓ และปวส.๒ ซึ่งผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด การเข้าศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อันจะเกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อไปในอนาคตได้ มีการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนให้สร้างงานสร้างอาชีพได้

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ VEC-SAR และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.ptc.ac.th

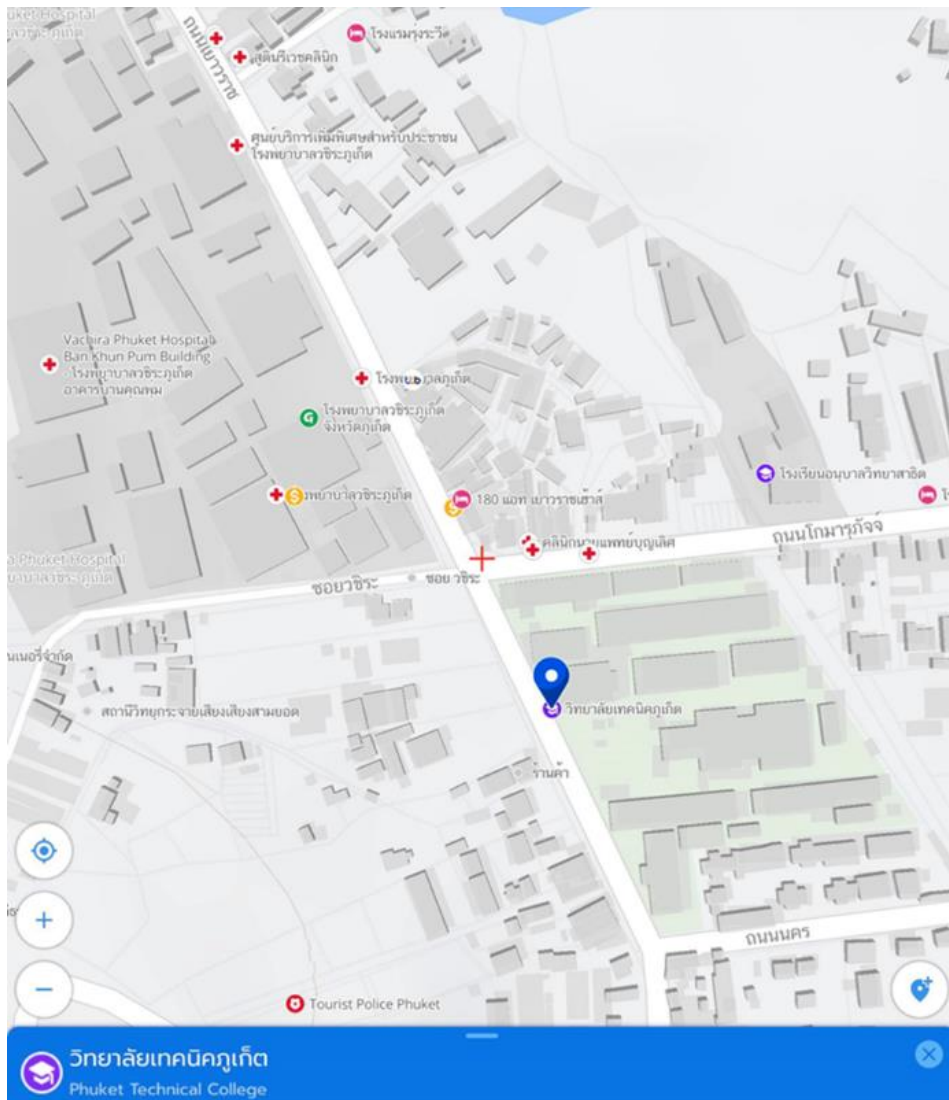
ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง



ที่อยู่	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ๑๗๘/๑ ถนนเยาวราช ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐
โทรศัพท์	๐๗๖-๒๑๑๓๔๓ และ ๐๗๖-๒๒๑๖๗๙
โทรสาร	๐๗๖-๒๑๒๗๒๙
E-mail	saraban@ptc.ac.th
Website	www.ptc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ บนเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา ในนาม "โรงเรียนช่างไม้ภูเก็ต" ได้กำเนิดขึ้นตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๗๗๖/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๐๑ เปิดสอนครั้งแรกโดยใช้อาคารโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นสถานศึกษา เดือนมกราคม ๒๕๐๒ ย้ายมาเรียน ณ ที่อยู่ปัจจุบัน มีอาคารเรียนรวม ๔ ห้อง

ปี ๒๕๑๐ โรงเรียนการช่างภูเก็ตเข้าอยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา และได้โอนที่ดินด้านหลังของโรงเรียนเพิ่มเป็น ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา

ปี ๒๕๑๑ ได้รับเงินจากโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียน โรงฝึกงานและบ้านพักครู รวม ๒๑ หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒

ปี ๒๕๑๔ เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียนการช่างภูเก็ต" เป็น "โรงเรียนเทคนิคภูเก็ต"

ปี ๒๕๑๙ ได้รวมกับโรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต และยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาเขต๑

ปี ๒๕๒๑ ได้แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็น "วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต" จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๓๔ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘/๑ ถนนเยาวราช อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

ปี ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น มีพื้นที่ใช้สอย ๒,๕๖๐ ตารางเมตร ก่อสร้างแล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๓๐ ใช้เป็นอาคารเรียนรวมและคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ปี ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น ๑ หลัง มีพื้นที่ใช้สอย ๓,๐๐๐ ตารางเมตร ก่อสร้างแล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นอาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ปี ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง มีพื้นที่ใช้สอย ๑,๔๔๐ ตารางเมตร ก่อสร้างแล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๓๗ ใช้เป็นอาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้าอาคารขนาดใหญ่

ปี ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารบ้านพักครูแบบแฟลต ๑๔ หน่วย ๑ หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จ ใน พ.ศ. ๒๕๓๙ ราคา ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน และปฏิบัติการ ๔ ชั้นครึ่ง ๑ หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จ ใน พ.ศ. ๒๕๓๙ เนื้อที่ใช้สอย ๑,๒๘๐ ตารางเมตร ราคา ๗,๑๘๗,๐๐๐ บาท ใช้เป็นอาคารเรียนรวม และได้ขยายเขตไฟฟ้าบ้านพักครู แบบแฟลตจำนวนเงิน ๑,๐๔๕,๒๗๑ บาท โดยใช้เงินงบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท และใช้เงินบำรุงการศึกษาสมทบ ๒๔๘,๒๗๑ บาท

ปี ๒๕๓๙ ได้ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า ๒ ลูก ขนาด ๑๖๐ KVA ๑ ลูก จำนวนเงิน ๑๒๙,๓๓๖ บาท และขนาด ๒๕๐ KVA ๑ ลูก จำนวนเงิน ๓๖๗,๗๗๓ บาท โดยใช้เงินงบประมาณเหลือจ่าย รวมทั้งสิ้น ๔๙๗,๑๐๙ บาท

ปี ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ต่อจากอาคารเรียนหลังเดิม มีเนื้อที่ใช้สอยเพิ่มขึ้นอีก ๑,๗๖๐ ตารางเมตร ด้วยเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นอาคารเรียนรวม และห้องสมุด

ปี ๒๕๔๑ เปิดวิทยาลัยเทคนิคแห่งที่ ๒ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาช่างยนต์

ปี ๒๕๔๒ เปลี่ยนหลักสูตรระดับ ปวท. แผนกเทคนิควิศวกรรมเหมืองแร่ และวิศวกรรมเหมืองแร่และสิ่งแวดล้อมเป็นหลักสูตร ปวส.

ปี ๒๕๔๓ จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันราชภัฏภูเก็ต เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) แขนงวิชาเครื่องกลอุตสาหกรรม และแขนงวิชาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม

ปี ๒๕๔๔ สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน ประเภทอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๔๖ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเริ่มเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๖

ปี ๒๕๔๗ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

ปี ๒๕๔๙ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการต่อเรือสาขางานซ่อมบำรุงเรือ

ปี ๒๕๔๙ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับความเห็นชอบจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๔๙

ปี ๒๕๕๐ ปรับปรุงพื้นที่ถนนรอบวิทยาลัย สร้างศาลาที่พักสำหรับนักศึกษาประกอบด้วย ศาลาจัดรวม ๒ หลัง ศาลาสีเสา ๔ หลัง ศาลาเสาดเดี่ยว ๘ หลัง โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธา ต่อเติมหอประชุมโรงอาหาร ใช้งบประมาณจากการทอดผ้าป่าการศึกษา

ปี ๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๖ ภูเก็ตเกมส์ ระหว่างวันที่ ๑-๗ ธันวาคม ๒๕๕๒

ปี ๒๕๕๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม งานประชุมทางองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ระหว่างวันที่ ๒๑ -๒๔ ธันวาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคารวิทยบริการ ๓ ชั้น ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้ดำเนินการแข่งขันกีฬาตะกร้อลอดห่วงสากล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ “ภูเก็ตเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๖ มิถุนายน - ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

ปี ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ วิทยาลัยเทคนิคตรัง และวิทยาลัยการอาชีพตรัง

ปี ๒๕๕๖ ได้ทำความร่วมมือจัดตั้งศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางพื้นที่ใช้สอย ๒๔๐ ตารางเซนติเมตร ใช้งบประมาณก่อสร้าง ๗๐๐,๐๐๐ บาท โดยจัดเป็นสถานที่ฝึกอบรมครูในเครือข่ายอาชีวศึกษากลุ่มอันดามัน ได้รับความร่วมมือสนับสนุนวิทยากรและชุดฝึกจากบริษัท ISUZU ที่ทันสมัย วิทยาลัยฯ มีหน้าที่จัดเตรียมอาคารสถานที่สนับสนุนและส่งบุคลากรเข้ารับพัฒนาทุกครั้งจัดอบรมการจัดอบรมจัดปีละ ๓ - ๕ ครั้ง

ปี ๒๕๕๗ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ปี ๒๕๕๗ บริษัทมิตซูบิชิ ได้ทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เรื่องส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการ

ปี ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ในการส่งต่อ นักเรียนเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ปี ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รับการประเมินรางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

ปี ๒๕๖๐ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคาร จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท
 ปี ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคใต้ ฝั่งอันดามัน

ปี ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ สาขางานช่างซ่อมบำรุงเรือยอร์ช

ปี ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒

ปี ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาเทคนิคการจัดการอาคาร และแผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จากอดีตจนถึงปัจจุบันมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นายสว่าง	กลิ่นภักดี	พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๕
๒. นายทวิช	สุนทรส	พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๑๓
๓. นายยรรยง	โอภากุล	พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๕
๔. นายทวิช	สุนทรส	พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๙
๕. นายวิชัย	ป้อมประเสริฐ	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๑
๖. นายพินิจ	สว่างคำ	พ.ศ. ๒๕๒๑ - ๒๕๒๕
๗. นายจิตต์	เอียดสังข์	พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๓๐
๘. นายจรุง	เข้มแข็ง	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๕
๙. นายวิทยา	ทองขาว	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙
๑๐. นายจิตต์	เอียดสังข์	พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๑
๑๑. นายสุเมธ	ศุภนาม	พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๖
๑๒. นายมาโนชญ์	เนาวสินธ์	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๗
๑๓. นายสมพงศ์	จตุทอง	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๑๔. นายพิศ	โนรี	พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒
๑๕. นายอุทัย	ลือสกุล	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓
๑๖. นายอรชุน	จันทร์นวล	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๗
๑๗. นายอดิศักดิ์	ชัยเวช	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕
๑๘. นายระวี	ดาบทอง	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยนาวิ และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน ๒ รูปแบบ คือ

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์และเทคนิคเครื่องกล	สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องกลเร็ว (ทวิภาคี)
๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
๑.๓ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ	สาขางานซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี)
๑.๔ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
๑.๕ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๑.๖ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
๑.๗ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
๑.๘ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม

๒) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
-------------------------------	--------------------------

๒. การจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน ๓ รูปแบบ คือ

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์และเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี)
๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)
๑.๓ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ	สาขางานเทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี)
๑.๔ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
๑.๕ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานเทคนิคการจัดการอาคาร (ทวิภาคี)
๑.๖ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขางานระบบภาพและระบบเสียง
๑.๗ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง (ทวิภาคี)

๒) ประเภทวิชาพาณิชยนาวิ

๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเร็ว	สาขางานเทคนิคเครื่องกลเร็ว (ทวิภาคี)
---------------------------------	--------------------------------------

๓) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์
-------------------------------	-------------------------------------

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดสุดเขตทางด้านทิศใต้ฝั่งตะวันตกของประเทศไทย ชายฝั่งทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ ๗ องศา ๔๕ ลิปดา ถึง ๘ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ ๙๘ องศา ๑๕ ลิปดาถึง ๙๘ องศา ๔๐ ลิปดาตะวันออก มีสภาพภูมิประเทศเป็นเกาะในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศ เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ ๕๔๓.๐๓๔ ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารต่าง ๆ จำนวน ๓๒ เกาะ มีพื้นที่รวมกัน ๒๗ ตารางกิโลเมตร รวมพื้นที่ทั้งหมด ๕๗๐.๐๓๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓๕๖,๒๗๑.๒๕ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ และทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๔๐๒ รวมระยะทาง ๘๖๗ กิโลเมตร หรือระยะทางอากาศคิดเป็น ๖๘๘ กิโลเมตร

๒ อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดช่องแคบปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานเทพกระษัตรี และสะพานศรีสุนทร (ส่วนสะพานสารสินปัจจุบันพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว)
ทิศใต้	ติดทะเลอันดามัน และมหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	ติดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	ติดทะเลอันดามัน และมหาสมุทรอินเดีย

๒ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะเป็นหมู่เกาะ วางตัวในแนวทิศเหนือไปยังทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๗๐ เป็นภูเขา มียอดเขาที่สูงที่สุดคือ ยอดเขาไม้เท้าสิบสอง อยู่ในเขตอำเภอกะทู้ สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๕๒๙ เมตร และประมาณร้อยละ ๓๐ เป็นพื้นที่ราบอยู่ตอนกลางและตะวันออกของเกาะ พื้นที่ชายฝั่งด้านตะวันออกเป็นดินเลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขา และหาดทรายที่สวยงาม

๒ ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ตมีลักษณะภูมิอากาศร้อนชื้นแถบศูนย์สูตรคือ อากาศจะร้อนชื้น ฝนตกชุก มีฤดูกาล ๒ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อนและฤดูฝน ช่วงฤดูร้อนมีระยะสั้น เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนมีนาคม ส่วนฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนพฤศจิกายน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีอุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๕ องศาเซลเซียส และมีอุณหภูมิต่ำสุด ๑๘.๐ องศาเซลเซียส จำนวนวันที่ฝนตก ๑๗๒ วัน ปริมาณน้ำฝนที่ตกทั้งปีวัดได้ ๑,๗๐๑.๓ มิลลิเมตร

๒ ประชากรและการปกครอง

จังหวัดภูเก็ตแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๓ อำเภอ ๑๗ ตำบล ๙๕ หมู่บ้าน ๕๘ ชุมชน โดยมีรายชื่ออำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๙ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน ๙ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๒ แห่ง เทศบาลนคร จำนวน ๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน ๖ แห่ง จากสถิติของกรมการปกครอง พ.ศ. ๒๕๕๗ จังหวัดภูเก็ต มีประชากรทั้งสิ้น ๓๗๘,๓๖๔ คน เป็นชาย ๑๗๙,๒๒๑ คน หญิง ๑๙๙,๑๔๓ คน ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ย ๖๙๖.๘ คนต่อตารางกิโลเมตร

๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

รายได้หลักของจังหวัดภูเก็ต มาจากธุรกิจการท่องเที่ยว ในปี ๒๕๕๘ จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนนักท่องเที่ยว จำนวน ๑๑,๓๓๙,๘๘๕ คน มีรายได้จากธุรกิจการท่องเที่ยว ประมาณ ๒๔๑,๙๒๗ ล้านบาท ข้อมูลจากรายงานของสำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี ๒๕๕๘ จังหวัดภูเก็ต

มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี ๑๓๓,๒๘๓ ล้านบาท ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ๒๕๐,๙๕๒ บาทต่อคน ซึ่งมากเป็นอันดับ ๑ ของภาค และเป็นอันดับ ๑๐ ของประเทศ

๕ การคมนาคมและการขนส่ง

จังหวัดภูเก็ต มีเส้นทางการคมนาคม ๓ ทาง ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

- การคมนาคมทางบก จังหวัดภูเก็ต มีทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ เป็นเส้นทางหลัก มีทางหลวงจังหวัดรอบเกาะและมีเส้นทางอื่น ๆ ที่แยกออกจากทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ ไปยังชุมชนและสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ

- การคมนาคมทางน้ำ จังหวัดภูเก็ต มีท่าเรือน้ำลึก ๑ แห่ง ได้แก่ ท่าเรือน้ำลึกภูเก็ต ตั้งอยู่บริเวณอ่าวมะขาม เพื่อใช้เป็นที่ท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้า และเพื่อการท่องเที่ยว นอกจากนี้ยังมีท่าเทียบเรือในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตทั้งสิ้น ๓๘ แห่ง และมียังมีท่าจอดเรือของเอกชน จำนวน ๔ แห่ง

- การคมนาคมทางอากาศ จังหวัดภูเก็ต มีสนามบินนานาชาติภูเก็ต ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขนส่งสินค้าและผู้โดยสารเชื่อมโยงทั้งภายในประเทศ

๕ การสาธารณูปโภค

การไฟฟ้า การบริการ Phuket City Free Wi-Fi เป็นการร่วมมือของเทศบาลนครภูเก็ตกับทีโอที (TOT) ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง มีการเปิดให้บริการฟรีแก่ประชาชนใน ๓ จุด ประกอบด้วยบริเวณสวนเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษาครอบคลุมถึงชอชมณีย์ และสวนสาธารณะสะพานหิน จำนวน ๒ จุด

๕ ด้านการสาธารณสุข

จังหวัดภูเก็ตมีสถานบริการสาธารณสุขที่สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึงคือมีจำนวนสถานพยาบาลประเภทบริการทั่วไป ทั้งหมด ๑๐ แห่ง มีจำนวนเตียงรวมกัน ๑,๑๔๓ เตียง โดยมีสัดส่วนจำนวนเตียงต่อจำนวนประชากร เท่ากับ ๑ : ๓๓๑ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๒๑ แห่ง และมีคลินิกต่าง ๆ อีก ๒๙๑ แห่ง มีแพทย์ ๓๑๑ คน คิดเป็นสัดส่วนของแพทย์ต่อจำนวนประชากร เท่ากับ ๑ : ๑,๒๑๖.๖

๕ แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดเดียวที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก ซึ่งเป็นที่รู้จักในเรื่องของหาดทรายที่สวยงาม น้ำทะเลใส ท้องทะเลที่งดงามเหมาะสำหรับการดำน้ำ รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวก ร่องรับนักท่องเที่ยวอย่างครบครัน มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง ทั้งสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และสถานที่ท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรม ในอดีตส่วนใหญ่ คนที่มีความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจจะเป็นคนจีน ที่ทำเหมืองแร่ และพ่อค้าคนกลางขายยาพารา ความเจริญที่มาจากคนจีน ซึ่งเห็นได้จากศาลเจ้าจีนที่ตั้งอยู่เรียงรายในตัวเมืองภูเก็ตเพื่อฉลองเทศกาลถือศีลกินผักในเดือนตุลาคมของทุกปี

๕ สถาปัตยกรรม

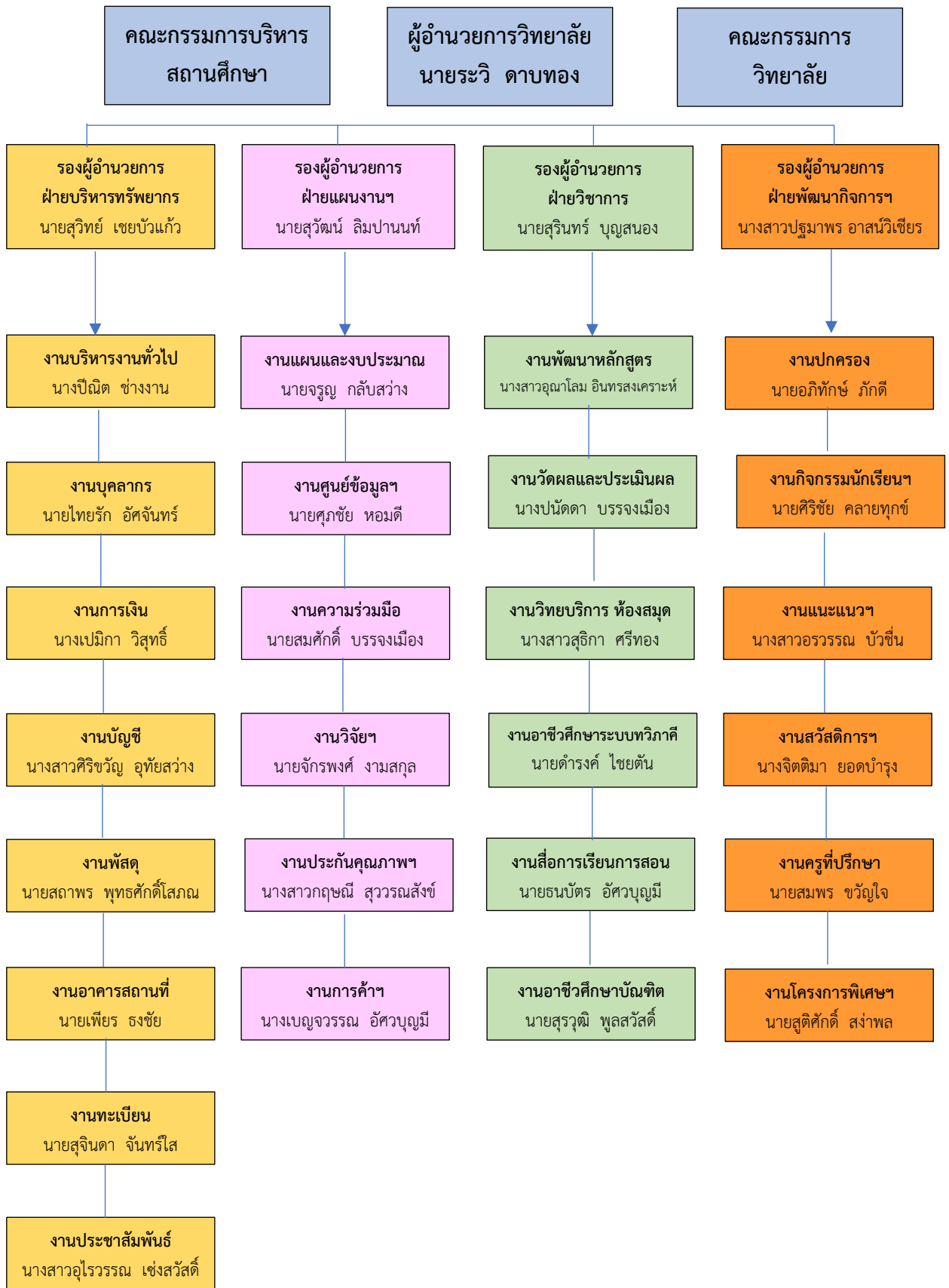
สภาพสังคมของจังหวัดภูเก็ตสืบทอดวัฒนธรรมจากชาวจีนผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น จึงมีศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมที่สำคัญ ได้แก่

- ตึกโบราณสถาปัตยกรรมแบบซิโน - โปรตุเกส เป็นอาคารรุ่นเก่าในตัวเมืองภูเก็ต ที่เป็นทั้งบ้านเรือน ร้านค้า สถานที่ราชการ ธนาคาร และอื่น ๆ อีกมากมาย

- บ้านชินประชา เป็นบ้านเก่าแก่สไตล์ ชิโน - โปรตุเกส ซึ่งสร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ (ค.ศ. ๑๙๐๓) หรือในปลายรัชสมัยที่ ๕ โดยพระพิทักษ์ชินประชา เป็นหลังแรกของจังหวัดภูเก็ต ที่เรียกว่า อังม่อเหลา ปัจจุบันบ้านชินประชา มีอายุกว่า ๑๐๐ ปี ตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ ตำบลตลาดเหนือ ในตัวเมืองภูเก็ต เป็นบ้านของตระกูล

ต้นทวณิช ผู้เป็นเจ้าของได้อนุรักษ์ตัวอาคารและเครื่องเรือนเครื่องใช้ต่าง ๆ ในบ้านไว้เป็นอย่างดี โดยมีความมุ่งหวัง ให้สถานที่แห่งนี้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต

- วัดฉลองหรือวัดไชยาราราม อยู่ห่างจากตัวเมืองภูเก็ตประมาณ ๘ กิโลเมตร เป็นวัดที่มีชื่อเสียงของภูเก็ต มีรูปหล่อของหลวงพ่อแช่มและหลวงพ่อช่วง ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของชาวภูเก็ต
- พิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว ตั้งอยู่ที่ถนนกระบี่ย่านเมืองเก่าภูเก็ต สถานที่แห่งนี้เดิมเป็นโรงเรียนสอนภาษาจีนแห่งแรกในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งชาวจีนฮกเกี้ยน บรรพบุรุษชาวจีนรุ่นแรกที่อยู่ภูเก็ตได้ร่วมกันตั้งขึ้น ตัวอาคารแบบชิโน-โปรตุกีสที่เห็นในปัจจุบันนี้ สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๔๗๗ บนหน้าจั่วอาคารเรียน มีรูปปูนปั้นเป็นรูปคางคางแดง ซึ่งสื่อความหมายถึง การรู้หนังสือคือโชคนิ่งใหญ่ เป็นการแสดงให้เห็นถึง การตระหนักถึงการให้การศึกษาแก่ลูกหลานชาวภูเก็ต ไม่เฉพาะการเล่าเรียนเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่หัวใจสำคัญของการศึกษาอยู่ที่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาในการดำรงชีวิต
- ภูเก็ตแฟนตาซี ตั้งอยู่บริเวณหาดกมลา เป็นแหล่งบันเทิงยามราตรีที่มีการนำเสนอศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง ภายในบริเวณมีร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก และหัตถกรรมไทยต่าง ๆ และห้องเกมส์ แต่ละอาคารจะได้รับการออกแบบเป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ลักษณะต่าง ๆ โดยดึงจุดเด่นของแต่ละภาคมาใช้ และตกแต่งโดยใช้แสงสีเสียงต่าง ๆ ดูตระการตา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
๑.๑ ผู้เรียน		
๑.๑.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๓๘๐	
๑.๑.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๗๔	
๑.๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๘๕๔	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๗๐	
๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๘๔	
๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔๕๔	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
รวม	๕	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๘๑	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน	๑	
๒.๓ พนักงานราชการ	๔	
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
๒.๕ ครูพิเศษสอน	๑๓	
รวม	๙๙	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		
๓.๑ เจ้าหน้าที่	๒๓	
๓.๒ ลูกจ้างประจำ	๑	
๓.๓ บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง / ยามรักษาการ / พนักงานขับรถ)	๖	
รวม	๓๐	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๐	
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๑	
๓	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		๒๑	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๒	
๒	อาคารปฏิบัติการ	๘	
๓	อาคารวิทยบริการ	๑	
๔	อาคารอเนกประสงค์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	อาคารอื่น ๆ	-	
รวม		๑๓	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๕๓๕,๑๙๐.๐๐	๒,๙๖๐,๗๙๗.๑๐	๓,๔๙๕,๙๘๗.๑๐
๒	งบดำเนินงาน	๔,๑๐๕,๑๙๗.๐๐	๐.๐๐	๔,๑๐๕,๑๙๗.๐๐
๓	งบลงทุน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๗,๙๗๑,๔๘๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗,๙๗๑,๔๘๐.๐๐
๕	งบรายจ่ายอื่น	๗๒๗,๗๐๐.๐๐	๐.๐๐	๗๒๗,๗๐๐.๐๐
รวม		๒๓,๓๓๙,๕๖๗.๐๐	๒,๙๖๐,๗๙๗.๑๐	๒๖,๓๐๐,๓๖๔.๑๐

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	๑๙.๓๑	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๔.๔๙	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๐	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๑	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐.๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๔๕.๐๓	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ / มีอาชีพ	๔๔.๓๐	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑ ปรัชญา

“ มุ่งพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รองรับความต้องการกำลังคนฝั่งทะเลอันดามันและการพัฒนาประเทศ ”

๑ อัตลักษณ์

“ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมจิตอาสา ”

๑ เอกลักษณ์

“ แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพแห่งอันดามัน ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑ วิสัยทัศน์

“ สถานศึกษาชั้นนำในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพสู่สากล ”

๑ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษา และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาการและวิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม
๔. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๕ เป้าประสงค์

๑. ยกระดับการจัดการศึกษาในระบบปกติและทวิภาคีเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรเพื่อ Up-skills Re-skills กำลังคนในวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. ยกระดับขีดความสามารถในการวิจัย การสร้างสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
๔. สร้างสภาพแวดล้อมงานบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม
๕. สืบสานและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ
๙. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพโดยวิธีการที่หลากหลาย

๖ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒. จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
๓. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
๔. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการ
๕. จัดการฝึกอบรมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
๖. ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานหลังฝึกอบรม
๗. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมให้มีคุณภาพ
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
๙. ส่งเสริมการจัดอบรมเพิ่มองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
๑๐. พัฒนาศูนย์กลางให้บริการวิชาการวิชาชีพและเร่งประชาสัมพันธ์การให้บริการเชิงรุก
๑๑. พัฒนาบุคลากร ผู้ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ
๑๒. สร้างเครือข่ายผู้รับบริการวิชาการ วิชาชีพ ในระดับชุมชน
๑๓. การเชื่อมโยงเครือข่ายศิษย์เก่าในการพัฒนาวิชาชีพด้านต่าง ๆ
๑๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้มองเห็นคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๕. ส่งเสริมผู้เข้าโครงการที่จัดให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้มองเห็นคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๖. สร้างความพึงพอใจของ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มองเห็นคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๘. ส่งเสริมผู้เข้าร่วมโครงการที่จัดให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๙. สร้างความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม
๒๐. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
๒๑. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการใช้งานโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
จัดการ
๒๒. ส่งเสริมการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
๒๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย
๒๔. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
๒๕. พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
๒๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระบบสารสนเทศให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒๗. สร้างความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
๒๘. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ
เข้าร่วมประชุมวิชาการ
๒๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล
รางวัลองค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัดภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๔	รางวัลอื่น ๆ
รางวัลองค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง
โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลชมเชย
เกียรติบัตรการรายงานผลการปฏิบัติราชการเป็นประจำทุกเดือน ตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายหลัก ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ระดับดีเด่น

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ผู้บริหาร	นายระวี ดาบทอง	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายสุวิทย์ เขยบัวแก้ว	รางวัลผู้บริหาร
ครูผู้สอน	นายสิริวัฒน์ สมสิทธิ์	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายประวิตร ศรีสมุทร	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายวิสุทธิ์ ศิริศรีวิโรจน์	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายดำรงค์ ไชยตัน	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายสถาพร พุทธศักดิ์โสภณ	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายยศทยา ชัชเวช	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายเต็มศักดิ์ ปิ่นสวาสดี	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายเกรียงไกร แพทย์ขิม	ครูดีศรีภูเก็ต
	นางปิณิต ช่างงาน	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายพงศราญ ไกรดำ	ครูดีศรีภูเก็ต
	นายพงษ์ศักดิ์ วิสุทธิ์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายไทยรัก อัจฉรินทร์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นางสาวประภา โลมะพิเศษย์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นาย योगยศ รัตเสรี	ครูดีศรีอาชีวะ
	นางสาวกฤษณี สุวรรณสังข์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายธัญพิสิษฐ์ อนุชาติกุล	ครูดีศรีอาชีวะ
	นาย योगยศ รัตเสรี	ครูดีศรีอาชีวะ
	นางสาวกฤษณี สุวรรณสังข์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายธัญพิสิษฐ์ อนุชาติกุล	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายเพียร ธงชัย	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายธนบัตร อัครบุญมี	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายเกรียงไกร แพทย์ขิม	ครูดีศรีอาชีวะ

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ครูผู้สอน	นายสมบัติ ทิพย์สูงเนิน	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายสมพร ขวัญใจ	ครูดีศรีอาชีวะ
	นางจิตติมา ยอดบำรุง	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายศุภชัย หอมดี	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายันทเดช วัฒนบรร	ครูดีศรีอาชีวะ
	นางสาวสุลัยวัลย์ ขวัญแก้ว	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายสุจินดา จันทร์ใส	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายภักดี สิทธิการ	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายศุภชาติ ธีรธรรม	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายสุรวุฒิ พูลสวัสดิ์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายสัชชา เขาวลิต	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายณรงค์ศักดิ์ แก้วประเสริฐ	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายสิทธิเดช ทาบัณฑิต	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายประภาส โคนอ่อน	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายศิริชัย คลายทุกซ์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายระวีวงศ์ ดุกหล่ม	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายพงศ์ศักดิ์ อำนวยผล	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายวีระพล แสงประกาย	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายวสันต์ ปฏิพัทธ์พิทักษ์	ครูดีศรีอาชีวะ
	นายจุมพล กุลยวน	ครูดีศรีอาชีวะ
บุคลากรทางการศึกษา	นางเปมิกา วิสุทธิ์	บุคลากรดีศรีภูเก็ต
	นางสาวเสริมศรี สุขแสง	บุคลากรดีศรีภูเก็ต
	นางสาวอาทิตย์ยา รัตนดิลก ณ ภูเก็ต	บุคลากรดีศรีภูเก็ต
	นายวศิน แซ่ไถ่	บุคลากรดีศรีอาชีวะ
	นางนรินทร์รัตน์ อภิไชยวาทย์	บุคลากรดีศรีอาชีวะ
	นางสาวพัญจรี จิमार	บุคลากรดีศรีอาชีวะ

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
บุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสรินญา อภิไชยวาทย์	บุคลากรดีศรีอาเซียน
	นางสาวพิชชานันท์ จินดารส	บุคลากรดีศรีอาเซียน
	นางสาวจารุพร ชัยยะ	บุคลากรดีศรีอาเซียน
	นางสาวณัฐณิชา ตูลเพ็ง	บุคลากรดีศรีอาเซียน
	นางสิทธิพร นุชสมัย	บุคลากรดีศรีอาเซียน
	นางสาวบุษยา พวงเกษ	บุคลากรดีศรีอาเซียน
	นางเย็นจิต นิตธรรมานนท์	บุคลากรดีศรีอาเซียน

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศิริศักดิ์ หมดสอหมัด	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานจักรยานยนต์
	นายปิติภัทร เมืองใหม่	
	นายชลธาร รอดรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน
	นายภัทรพล หนูปลอด	
	นายศสาตรายุทธ ดีทองอ่อน	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
	นายอภิวัฒน์ ชลสิริ	
	นายฤทธิชัย แซ่จิว	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล
	นายโชคดี ดำนาดี	
	นายธนากร วุฒิกะพันธ์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า
	นายภานุวัฒน์ สิทธิพงศ์	
	นายพงศ์ธรณ์ อมรสิงห์	
	นายสุธาสิน ปลอดเถาว์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานกลึง ชิ้นงาน
	นายธีระศักดิ์ สุเต็นสัน	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานวัดละเอียด
	นายศิริโชค จุ่มแพง	

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศิวฤทธิ์ สุวรรณวงศ์	รางวัลชนะเลิศ
	นายก้องเกียรติ ชูคลัง	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
	นายเจษรินทร์ ยุคุณธร	รางวัลชนะเลิศ
	นายเกียรติ สุทธิกุล	ทักษะการเชื่อม GTAW & SWAW
	นายทยากร พลชาติ	รางวัลชนะเลิศ
	นายนวมินทร์ ลำชัยภูมิ	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
	นายธนากรณ โยธารักษ์	รางวัลชนะเลิศ
	นายศุภณัฐ เมธา	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
	นายธีรภัทร แซ่อ่อง	รางวัลชนะเลิศ
	นายพงษ์พัฒน์ แสนช่วย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
	นายรัฐเขตต์ ทรงเลิศ	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
	นายภูรินทร์ ไกรเลิศ	รางวัลชนะเลิศ
	นายญาณธิป เนาวิไพร	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
	นายณรงค์ศักดิ์ ชลสินธุ์	รางวัลชนะเลิศ
	นายปิยพันธ์ เป็นสุข	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล
	นายสนธยา บุญทา	รางวัลชนะเลิศ
	นายราเชนทร์ คงจันทร์	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt
	นายพงศภัค ทนุรัตน์	รางวัลชนะเลิศ
	นายปิยวัฒน์ ทวีพงษ์	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
	นายนาวารักษ์ ชโลธร	รางวัลชนะเลิศ
นายพลภูมิ โพธิกุล	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	
นายศุภณัฐ ไตรบุญ	รางวัลชนะเลิศ	
นายธนาตล ทิพศร	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายจารุพัฒน์ กันทะมั่ง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
	นายภูเบศวร์ ธีรตันติกุล	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานปูน
	นายกาพย์ชวิน เสี่ยงเสนาะ	
	นายพงศภัค ดิษฐ์อำไพ	
	นายภูมิพัฒน์ ปานดำ	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานไม้และงานสี
	นายพันกร อนันท์ทากาญจน์	
	นายนรธีร์ ศรีคละมะหันโต	
	นายพงศพัศ บุญพิมพ์	
	นางสาวปิยดา ชื่นสุข	รางวัลชนะเลิศ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง
	นางสาวนริศรา นิยมเดชา	
	นายวงศกร หลานน้อย	
	นายรัฐพล ชนะกุล	
	นายกุฮาเรนซ์ มังคะลา	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง
	นายจิรพัฒน์ จำปี	
	นายเพชรพงศ์พันธุ์ ต້องวัฒนา	
	นายนัทธพงศ์ หยูตั้ง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานคอนกรีต
	นายคณาธิป สุจริตธรรม	
	นายदनัย ระเบียบดี	
	นายสุรยุทธ์ กระจ่าง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะสถาปัตยกรรม
	นางสาวทัศนีย์วรรณ วงศ์กาศ	
นางสาวหยกฟ้า ้วยวุฒิ		
นายเอกวัฒน์ พยุงพันธูรังค์		
นายอชินวัตต์ เอี้ยวสกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานฝึกฝีมือ	

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายธนิสสร โชติวรรณานนท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ
	นายพงศ์ศรัณย์ อมรสิงห์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
	นางสาวพัชรินทร์ แก้วหมื่นฤทธิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง
	นายภาณุพงศ์ นิลใบ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย
	นายธนวัฒน์ สິนธุ์ประดิษฐ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย
	นางสาวไรดาร์ หมั่นหน้า	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
	นางสาวปิยรัตน์ สิงห์สงขลา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
	นายธนวัฒน์ สິนธุ์ประดิษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย
	นายณรงค์รัตน์ ชลสินธุ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง
	นายกฤตพล มาดี	
	นายศุภโชค ทองทิพย์	
	นายปรเมศวร์ ถาวร	รางวัลชนะเลิศ ขลุ่ยเพียงออ
	นายปิ่นฉัตร เศรษฐคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย
	นายวิรัชชัย สุนโท	
	นางสาวกรจรส กุลลิมา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรักการอ่าน
	นายคณิศร สุทธิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
	นางสาวเปมิกา เลิศอิทธิกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
	นายมงคล บุญรุ่ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย
นางสาวอัมพร หนูเชื้อ		

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	นายมิตรภาพ ประโมงกิจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.
	นางสาวชยามร อินทวงศ์	
	นายคงฤกษ์ บุตระสมัน	
	นายณัฐชนน มะอนันต์	
	นายเกียรติกล้า สง่างอง	
	นายภัทรวิช ดีบุกสุขลาภ	
	นายธีระพล หนูปลอด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.
	นายปิ่นพงศ์ เชียงว่อง	
	นายพิสิทธิ์ สีบยี่สัน	
	นายธีรภัทร ฉัตรเอก	
	นางสาวธิชณา ภูมิ	
	นายบุญสันต์ นามมล	
ระดับภาคใต้	นายภูมิพัฒน์ ปานดำ	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้และงานสี
	นายพันกร อนันตภาณุจน์	
	นายนรธีร์ ศรีคละมะหันโต	
	นายพงศ์พัศ บุญพิมพ์	
	นายจารุพัฒน์ กันทะมั่ง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
	นายธนาคาร วุฒิกะพันธ์	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า
	นายภาณุวัฒน์ สิทธิพงศ์	
	นายพงศ์ศรัณย์ อมรสิ่งห์	
	นายภูฮธาเรนซ์ มังคะลา	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง
	นายจิรพัฒน์ จำปี	
นายเพราพงศ์พันธุ์ ต้องวัฒนา		

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับภาคใต้	นายเมธัสพล คำกันยา	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
	นายชินภัค เลิศชาญสิริ	
	นายศิวฤทธิ สุวรรณวงศ์	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
	นายก้องเกียรติ ชูคลัง	
	นายศุภณัฐ ไตรบุญ	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์
	นายธนาตล ทิพศร	
	นายปรเมศวร์ ถาวร	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง กลยุทธ์เพียงออ
	นายธนวัฒน์ สินธุ์ประดิษฐ์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย
	นายสุรยุทธ์ กระจ่าง	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะสถาปัตยกรรม
	นางสาวทัศนีย์วรรณ วงศ์กาศ	
	นางสาวหยกฟ้า วยวุฒิ	
	นายเอกวัฒน์ พยุงพันธู์วงศ์	
	นายชลธาร รอดรัตน์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน
	นายภัทรพล หนูปลอด	
	นายทยากร พลชาลี	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม
	นายนวมินทร์ ลำชัยภูมิ	
	นางสาวปิยดา ชื่นสุข	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง
	นางสาวนริศรา นิยมเดชา	
	นายวงศกร หลานน้อย	
	นายรัฐพล ชนะกุล	
นายปกเกล้า สุขมาศ	มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย	
นายพรพล งามการ		

ประเภท	ชื่อ - สกุล	รางวัล
ระดับภาคใต้	นายนาวารักษ์ ชโลธร	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์
	นายพลภูมิ โพธิกุล	
	นายศิริศักดิ์ หมัดสอหมัด	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานจักรยานยนต์
	นายปิติภัทร เมืองใหม่	
	นายพงศภัค ทนุรัตน์	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ X ๓๐ Watt
	นายปิยวัฒน์ ทวีพงษ์	
	นายนวมินทร์ ลำชัยภูมิ	

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

นักเรียน นักศึกษา และครูได้จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ การเป็นวิทยากร การจัดอบรมให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพต่าง ๆ แก่ชุมชน และด้านบริการวิชาชีพ ได้แก่ การซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ การสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

๓.๔ ด้านดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>๑. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยได้กำหนดเป็น มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน</p> <p>๒. ผลลัพธ์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในด้านหลักการ ทฤษฎี และด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้บริหารจัดการด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อสร้างสังคมสู่การเรียนรู้</p> <p>๓. ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาในตลาดแรงงาน</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพราะระบบการประกันคุณภาพเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพ และปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน</p> <p>การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ ติดตามผลการดำเนินโครงการของงานต่าง ๆ จากการสรุปรายงานผลของโครงการ โดยได้ตรวจสอบกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามที่ได้กำหนดแผนงาน</p>

		<p>ภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดภูเก็ต เป็น การลดการว่างงานของประชาชนทำให้ สามารถหารายได้เลี้ยงดูครอบครัวและ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งลด ปัญหาสังคมและปัญหาอาชญากรรมอีก ด้วย</p>	<p>ของโครงการไว้ พร้อมทั้งประเมินผล การดำเนิน และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ของโครงการ ปัญหาและข้อบกพร่อง ต่าง ๆ นำเสนอเพื่อปรับปรุงแก้ไขใน การดำเนินงานครั้งต่อไปให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ปรับปรุง พัฒนาการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการวิทยาลัย และ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</p>
--	--	---	---

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑. ผลผลิต วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ เข้าร่วมประชุมจัดทำ</p> <p>๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p>๓. ผลกระทบ วิทยาลัยฯ สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ไม่เป็นปัญหาของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคอคูเก็ดจัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคอคูเก็ด โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผน ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการตามที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรของสาขาวิชา มีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการการประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้บริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และได้ทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่วนต่างได้ ได้จัดทำสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน</p> <p>๒. ผลลัพธ์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในด้านหลักการ ทฤษฎี และด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้บริหารจัดการด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อสร้างสังคมสู่การเรียนรู้</p> <p>๓. ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาในตลาดแรงงาน</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพราะระบบการประกันคุณภาพเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพ และปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน</p> <p>การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ ติดตามผล การดำเนินโครงการของงานต่าง ๆ จาก การสรุปรายงานผลของโครงการ โดยได้ตรวจสอบกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามที่ได้กำหนดแผนงานของโครงการไว้ พร้อมทั้งประเมินผล การดำเนิน และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์</p>

		<p>ภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดภูเก็ต เป็น การลดการว่างงานของประชาชนทำให้ สามารถหารายได้เลี้ยงดูครอบครัวและ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งลด ปัญหาสังคมและปัญหาอาชญากรรมอีก ด้วย</p>	<p>ของโครงการ ปัญหาและข้อบกพร่อง ต่าง ๆ นำเสนอเพื่อปรับปรุงแก้ไขใน การดำเนินงานครั้งต่อไปให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ ได้แจ้งผลการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน ให้ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนรับทราบ ปรับปรุง พัฒนาจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณต่อไป</p>
--	--	---	--

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้มีการดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายของโครงการ</p> <p>๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการโครงการที่ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการ เพื่อให้ได้ทราบผลของการจัดโครงการตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้</p> <p>๓. ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการการประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>๑. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยจัดทำข้อมูลในระบบ VECSAR ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดทำรูปเล่มรายงานส่งให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้เป็นประจำทุกปี</p> <p>๒. ผลลัพธ์ การจัดทำข้อมูลในระบบ VECSAR และการจัดส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเป็นประจำทุกปี จะส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมทั้งให้คำแนะนำในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> <p>๓. ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาในตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดภูเก็ต เป็นการลดการว่างงานของประชาชนทำให้สามารถหารายได้เลี้ยงดูครอบครัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งลดปัญหาสังคมและปัญหาอาชญากรรมอีกด้วย</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพราะระบบการประกันคุณภาพเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพ และปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน</p> <p>การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ ติดตามผล การดำเนินโครงการของงานต่าง ๆ จากการสรุปรายงานผลของโครงการ โดยได้ตรวจสอบกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามที่ได้กำหนดแผนงานของโครงการไว้ พร้อมทั้งประเมินผล การดำเนิน และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์</p>

			<p>ของโครงการ ปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ นำเสนอเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผล การประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น</p>
--	--	--	--

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๗	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง ตามจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ	<p>๑. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง ตามจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการรองรับตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาตามรายการข้อเสนอแนะ</p> <p>๓. ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการการประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น</p>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก จำนวน ๔๙๔ คน

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๔๗ คน

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน ๑๒๐ คน

๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน

๖. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ จำนวน ๑๕ คน

๘. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุม CNC ระดับ

๑ จำนวน ๑๔ คน

๙. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน

๔๕๖ คน

๑๐. มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๑ สาขาวิชา

๑๑. นักเรียน นักศึกษาและ ครู จัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน ๔๐๔

ชิ้นงาน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ

๑๙.๑๖

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๖.๑๘

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ ๓๗.๖๑

๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๙.๑๖

๖. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ร้อยละ ๒.๖๔

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ ร้อยละ ๕๐.๐๐

๘. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุม CNC ระดับ

๑ ร้อยละ ๒๘.๕๗

๙. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ

๖๖.๕๗

๑๐. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๑๑. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษาและ ครู จัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ความเป็นมาและความสำคัญ : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๑. ระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาจะเป็นการบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

กรอบแนวคิด : ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินงาน

๕.๑ เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ

๕.๒ ขออนุญาตดำเนินโครงการ

๕.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕.๔ จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้

๕.๖ รายงานผลโครงการ

๕.๖ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี เผยแพร่แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่ได้รับ : กระบวนการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นไปอย่างมีระบบ และมีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖ คน

๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๖๖.๕๗

๒.๔ วิทยาลัยฯ มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ ครูมีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๖ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๗ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๘ วิทยาลัยฯ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก รวมทั้งบุคลากรภายในวิทยาลัย

๒.๙ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศ ครบถ้วน

๒.๑๐ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑๑ มีการนำผลจากการประกันคุณภาพที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๒ วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนหลายกิจกรรม

๒.๑๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๒ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓ จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

๓.๔ ครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย

๓.๕ วิทยาลัยฯ ควรมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๖ มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนผู้เรียนน้อย เพียงร้อยละ ๒๖.๗๐

๓.๗ ผู้เรียนที่ผ่านพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจนสามารถประกอบธุรกิจได้ มี ร้อยละ ๕๐.๐๐

๓.๘ สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่สามารถได้รับรางวัลในระดับชาติ

๓.๙ ยังไม่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูในเวทีวิชาการทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๒ วิทยาลัยฯ ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

๔.๓ วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๔ วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๕ วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๔.๖ ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น

๔.๗ วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน เนื่องจากเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา ต้องได้เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และสอบผ่านในทุกรายวิชาตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๖ โดยประมวลผลข้อมูลจากระบบ ศศ๐๒ และจากใบรายงานผลการเรียนของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนการสอนตามมาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา จัดทำสื่อการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนนักศึกษา และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการดำเนินการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก จำนวน ๔๙๔ คน เนื่องจากเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาจะต้องสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้นักเรียนชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ต้องเข้ารับการทดสอบทุกคน

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๖

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๔๗ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน ๑๒๐ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๘ และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๖๑

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๓. โครงการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (Toeic) ๔. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษา และ ๕. โครงการ English Camp for MEP Project

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก จำนวน ๔๘๔ คน

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๔๗ คน

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน ๑๒๐ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๙.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๖.๑๘
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ ๓๗.๖๑

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : การขับเคลื่อนประเทศไปสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีกำลังคนที่คุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพของสินค้าและบริการ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมใหม่ การจัดการศึกษาด้านวิชาซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้นการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เหมาะสม
๓. วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. กรอบแนวคิด : การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ร่วมกับการดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพชั้น ปวช.๓ ปวส.๒ ส่งผลให้ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ
๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. แผนกวิชาดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ประกาศผลการทดสอบ และ ๖. รายงานผลโครงการ
๖. ผลการดำเนินงาน : ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๒.๑๖
๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้

ต่อไป

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพในรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน เนื่องจากเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ต้องได้เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และสอบผ่านในทุกรายวิชาตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา

๑.๒ **ผลลัพธ์** ผู้สำเร็จมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๖ โดยประมวลผลข้อมูลจากระบบ ศธ๐๒ และจากใบรายงานผลการเรียนของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.๓ **ผลกระทบ** ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ **การวางแผน** ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนการสอนตามมาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา จัดทำสื่อการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนนักศึกษา และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ **การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ **การติดตามและประเมินผล** การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ **การปรับปรุงและพัฒนา** จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน เนื่องจากการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้จัดการแข่งขันเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติตามลำดับ

๑.๒ **ผลลัพธ์** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔ การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ความชำนาญ ในงานด้านต่าง ๆ ของสาขาวิชา เพื่อให้มีทักษะความชำนาญที่ถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎี ของสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

๑.๓ **ผลกระทบ** ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้ กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัว ดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ **การวางแผน** งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน ๒ โครงการคือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่มาตรฐานวิชาชีพ และได้ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรอบเวลาที่กำหนด

๒.๒ **การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ **การติดตามและประเมินผล** การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวล และสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และ นำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ **การปรับปรุงและพัฒนา** จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมิน ความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็ให้นำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการ ครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ มีนโยบายให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในสายอาชีพให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ

สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ควบคู่ไปกับการเรียนได้ และเมื่อสำเร็จการศึกษาก็สามารถพัฒนาสร้างอาชีพของตนเองต่อไปได้ในอนาคต

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา การอบรมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาดูงานสถานประกอบการ ตัวอย่าง การประกอบธุรกิจ พร้อมทั้งฝึกฝนประสบการณ์ การประกอบธุรกิจที่ดูแลและให้คำแนะนำโดยครูที่ปรึกษา ธุรกิจในกลุ่ม เพื่อเป็นการพัฒนาประสบการณ์และสมรรถนะการประกอบธุรกิจแก่ผู้เรียน

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ผ่านการพัฒนา สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เมื่อสำเร็จการศึกษาก็อาจเป็นอีกช่องทางที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระของตนเองได้ โดยที่ไม่ต้องรอตำแหน่งงานว่างจากสถานประกอบการ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติ จำนวน ๒ โครงการ คือ ๑. โครงการทัศนศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ และ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อทำแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจรในยุคดิจิทัล และการประกวดธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๔ คน ซึ่งการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถและทัศนคติ

ในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผู้ทดสอบผ่านจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานและระดับที่ผ่านเพื่อเป็นหลักฐานยืนยันในทักษะฝีมือตน

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานถือได้ว่าเป็นกลไกอย่างหนึ่งในการกระตุ้นให้แรงงานของไทยได้พัฒนาทักษะฝีมือของตน ให้เข้าสู่มาตรฐานการจ้างงานและค่าจ้าง ตลอดจนจำแนกคุณภาพของกำลังแรงงานในภาครัฐและเอกชนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการผลิตและบริการ ซึ่งสามารถนำไปกำหนดค่าจ้างที่เป็นธรรม อีกทั้งสถาบันการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน งานวัดผลและประเมินผลได้จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปีจำนวน ๔๔๔ คน การสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปีที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน เป็นผู้ดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลรายงานผล

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จะเป็นเครื่องยืนยันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ว่า สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตรของสาขาวิชาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ และมีความความรู้ ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

๑.๓ ผลกระทบ การที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จบสำเร็จการศึกษา และสามารถมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว นับว่าก่อให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจต่อประเทศ อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในสายอาชีพจะเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานประกอบการทั้งในท้องถิ่น และการพัฒนาภาคการผลิตและอุตสาหกรรมในระดับประเทศอีกด้วย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อกันนับว่าเป็นการยกระดับฝีมือแรงงานไปสู่ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในพัฒนาภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไปในอนาคต

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีคือ ๑. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบโดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ทำการสำรวจติดตามจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีก่อนหน้า ๑ ปี และทำงานสรุปผลข้อมูล และรายงานผลตาม

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อผู้สำเร็จการศึกษามีทั้งหมด ๑๕๕ หน่วยงาน/สถานประกอบการ

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓ ผลกระทบ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าไปทำงาน เป็นสิ่งสำคัญต่อการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้ประจำที่มีความมั่นคง สามารถดำรงชีวิตเลี้ยงดูครอบครัวได้อย่างมีความสุข ไม่เกิดเป็นปัญหาสังคมจากการว่างงาน ปัญหาครอบครัวและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี คือ ๑. โครงการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ซึ่งรับผิดชอบโดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ทำการสำรวจติดตามจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีก่อนหน้า ๑ ปี และทำงานสรุปผลข้อมูลและรายงานผลตามโครงการ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการในด้านต่าง ๆ และนำเสนอรายงานผลต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดการศึกษาต่อไป เพื่อให้สถานประกอบการหรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๘๗ คน
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๒ คน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ จำนวน ๑๕ คน
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุม CNC ระดับ ๑ จำนวน ๑๔ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๙.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ร้อยละ ๒.๖๔
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ ร้อยละ ๕๐.๐๐

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างควบคุม CNC ระดับ

๑ ร้อยละ ๒๘.๕๗

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อเข้าสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ทางด้านทฤษฎี และมีทักษะการปฏิบัติงาน การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นแนวทางหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสและฝึกตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อให้ทราบระดับความสามารถของตนเอง สามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีทักษะที่ถูกต้อง และรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง ตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓. วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน

๔. กรอบแนวคิด : การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา และการฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. แผนกวิชาดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน นักศึกษาและจัดการแข่งขันตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ๕. ประกาศผลการแข่งขัน และ ๖. รายงานผลโครงการ

๖. ผลการดำเนินงาน : ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค และระดับชาติ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : ๑. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถทั้งทักษะวิชาการ และวิชาชีพ ๒. นักเรียน นักศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ๓. นักเรียน นักศึกษาได้ประกวดแข่งขัน และแสดงศักยภาพตามที่เรียนมา

๒. จุดเด่น

๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และหมวดสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๕๖ คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นคุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันพึงมีและปฏิบัติในการดำเนิน

ชีวิตอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ๑๐ ประการ คือ รับผิดชอบ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา สามัคคี มีวินัย สะอาด สุภาพ ละอ่อนอบายมุข

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๗ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังให้เป็นลักษณะประจำตัว เป็นเครื่องหมายบ่งชี้ถึงความดีและพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ประกอบด้วย คุณสมบัติส่วนตัว บุคลิกภาพ และความสามารถของแต่ละบุคคลที่แสดงออกมาสสามารถทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้นให้เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลอื่น

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่สังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ใช้ชีวิตที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย และศีลธรรมอันดีงาม รวมทั้งธำรงรักษาให้สังคมเกิดความเจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมที่ดีงามให้กับประเทศไทย

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักศึกษา และนำเข้าไปในแผนปฏิบัติราชการประจำปีการ คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมเชิดชู สถาบันชาติ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรม ๑ วัด ๑ แผนกวิชา กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ๙ ต้น มหามงคลสืบสานประเพณี

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการกิจกรรม มีขั้นตอน ดังนี้ ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. สำรวจความต้องการ ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม กำหนดรูปแบบกิจกรรม การจัดสถานที่ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ จัดกิจกรรมตามโครงการ การประเมินผลการจัดกิจกรรม และ ๕. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนให้กับงานกิจกรรมเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดกิจกรรม ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑๓ คน ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ มีคะแนนจิตพิสัยในรายวิชาที่เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ได้ ๑๔ จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๑.๒ **ผลลัพธ์** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้กับนักเรียนนักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความตั้งใจในการเรียน การเตรียมความพร้อมในการเรียน เป็นต้น

๑.๓ **ผลกระทบ** ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่สังคม ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ใช้ชีวิตที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย และศีลธรรมอันดีงาม รวมทั้งธำรงรักษาให้สังคมเกิดความเจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมที่ดีงามให้กับประเทศไทย

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ **การวางแผน** ครูผู้สอนได้วางแผนการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยเขียนไว้ในแผนการสอนและมีรายการประเมินในการสรุปผลการเรียนรายวิชาของนักเรียนแต่ละคน โดยครูผู้สอนได้ทำการประเมินตอนการสอนรายวิชาเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ **การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ **การติดตามและประเมินผล** การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ **การปรับปรุงและพัฒนา** จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดี ก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔๑๓ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ

๔๖.๓๐

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ไม่ว่างงานอันจะทำให้เกิดปัญหาแก่สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดครูที่ปรึกษาประจำทุกห้องเรียนเพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น การเข้าเรียน การติดต่อประสานงาน แจ้งการขาดเรียนต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับทราบสภาพปัญหาของนักเรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหาการเรียนเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียน โครงการจัดหาทุนการศึกษา โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด (โรงเรียนสีขาว) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ดำเนินการจัดโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายของวัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลการโครงการ และ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการจัดโครงการ ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕ ระดับ และข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนเพื่อนำไปประมวลและสรุปข้อมูลความพึงพอใจในการจัดโครงการด้านต่างๆ และนำเสนอไว้ในรายงานผลการจัดโครงการต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลที่ได้ผลการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามในการจัดโครงการ ซึ่งถ้าหากมีข้อคำถามใดได้ระดับความพึงพอใจต่ำกว่าระดับดีก็จะนำเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานจัดโครงการครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๕๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๖๖.๕๗

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : สังคมไทยในปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้ กระแสสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ทำให้เกิดภาวะสับสนในวิถีชีวิต ค่านิยมและภูมิคุ้มกันทางสังคม ลดลง ละเลย ศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลคุกคามเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ให้ หลงผิดและมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาดังกล่าวอาจมีผลมาจาก การขาดการเอาใจใส่ ดูแลแนะนำ อบรมสั่งสอนจากผู้ปกครอง ครู อาจารย์เท่าที่ควร ดังนั้นจึงมีความจำเป็นซึ่งสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดแก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดการศึกษา โดยจัดกิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และช่วยอบรมบ่มนิสัยนักเรียนทุกคนให้ให้เป็นคนที่มีคุณธรรมด้วย

๓. วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสงค์ของ นักเรียน นักศึกษา

๔. กรอบแนวคิด : กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมส่งผลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ และ ๕. รายงานผล โครงการ

๖. ผลการดำเนินงาน : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของสังคม

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๒. จุดเด่น

๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๖๖.๕๗

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกันพิจารณารายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งเป็นระดับ ปวช. ๑๐ สาขาวิชา และระดับ ปวส. ๑๑ สาขาวิชา รวมจำนวนทั้งหมด ๒๑ สาขาวิชา ได้แก่

ระดับ ปวช. ๑๐ สาขาวิชา

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ
- สาขาวิชานยนต์ไฟฟ้า

ระดับ ปวส. ๑๑ สาขาวิชา

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือ
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขาวิชาเทคนิคการจัดการอาคาร

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้มีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด โดยวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับแผนกวิชา เพื่อวิเคราะห์ วางแผน เลือกรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างที่มีอยู่เดิม หรือเปิดหลักสูตรใหม่เพื่อรองรับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน รวมทั้งยังจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ระดับแผนกวิชาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน แสดงให้เห็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการปรับหลักสูตรรายวิชา หรือเนื้อหาวิชา เพื่อจะได้นำไปพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คือ ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเชื่อมโยงรายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และ ๓. โครงการอบรมและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. วิเคราะห์สภาพความต้องการของท้องถิ่น ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ และ ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับแผนกวิชา

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการดำเนินการโครงการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการจัดโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาการพัฒนา และการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน หากมีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา หรือหลักสูตรรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดผลการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้กำหนดให้ครูผู้สอน ดำเนินการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาเดิม หรืออาจกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับองค์ความรู้หรือเทคโนโลยีที่พัฒนาไป หรือเพื่อปรับปรุงสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน ๘๔ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๘๗.๕๐ โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อให้เนื้อหาวิชาและหลักสูตร มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อเป็นการยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่

๒๑ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนและแผนกวิชาดำเนินการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนตรวจสอบและวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่จะปรับปรุงให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสามารถช่วยยกระดับความรู้และทักษะของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ ๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนและวิเคราะห์หลักสูตร และ ๓. ครูผู้สอนดำเนินเสนอการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการดำเนินการ และสรุปผลการประเมินการดำเนินการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนา การปรับปรุงรายวิชา หรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน หากพบว่ามีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้การปรับปรุงรายวิชา หรือหลักสูตรรายวิชา เกิดผลการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๑ สาขาวิชา

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต จึงได้กำหนดนโยบายในการยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสากล โดยพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาตามแรงขับเคลื่อนจากผู้ใช้ “Demand Driven” ภายใต้ความร่วมมือกับระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ผลผลิตอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้หลักสูตรที่จะพัฒนาจะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งนำสมรรถนะที่ผู้ประกอบการอาชีพปฏิบัติจริงมาพัฒนาในหลักสูตร

การอาชีวศึกษา เพื่อจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้

๓. วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับแต่ละสาขา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. กรอบแนวคิด : นำสมรรถนะในงานอาชีพ มาพัฒนาเป็นเป็นหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ

๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ และ ๕. รายงานผลโครงการ

๖. ผลการดำเนินงาน : จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพ ตรงตามที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้จัดส่งแผนการสอนอย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ในรายวิชา พร้อมทั้งทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ มีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคตได้

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชาต่อภาคเรียน โดยให้ส่งเป็นไฟล์ PDF ผ่าน google form โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นผู้รวบรวมข้อมูลและสรุปรายงานผล

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ ๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วย และ ๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดส่งตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด

๒.๓ การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำการติดตามประเมินผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการรายงานผลการส่งและสรุปรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะถูกประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชา ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พร้อมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓ ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ในรายวิชา พร้อมทั้งทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ มีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา งานผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการดังนี้ ๑. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนของครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และ ๓. ประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามในรูปแบบคณะกรรมการ ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา/สาขาวิชา และครูประจำแผนกวิชา/สาขาวิชา มีการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๓ การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำการติดตามประเมินผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการรายงานผลการส่งและสรุปรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ นิเทศการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู จะถูกประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน ๑๘ สาขาวิชา

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งการให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ

๑.๓ ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน เรียนรู้ระบบการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และเรียนรู้เทคโนโลยีของสถานประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดีในการทำงานและเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีของสถานประกอบการ รวมทั้งได้รับความพึงพอใจที่ดีจากสถานประกอบการ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีคือ โครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ โดยจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ คัดเลือกสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ประชุมคณะกรรมการ ๒. วางแผน ประสานงาน ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. ประเมินผลโครงการ และ ๕. สรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการดำเนินการโครงการในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการจัดโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ ประเมินจากผลการจัดโครงการ ซึ่งหากมีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ในการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องในการออกฝึกอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Project Based Learning, Active Learning, STEM Education เน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ สร้างความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพและความถนัด จำนวน ๙๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ทำกิจกรรมในระหว่างการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ สามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพในการจัดทำโครงงานวิชาชีพ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม และด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์

๑.๓ ผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีผลสำเร็จที่ดี ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และสามารถทำงานกับร่วมผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัย ฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออก ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และสมรรถนะประจำหน่วย และ ๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดส่งตามที่วิทยาลัยกำหนด

๒.๓ การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำการติดตามประเมินผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการรายงานผลการส่งและสรุปรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ การนิเทศการสอน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู จะถูกประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นการปฏิบัติของครูผู้สอนเพื่อจัดระเบียบในห้องเรียน เช่น การเตรียมจัดการสอน การเตรียมความพร้อมในการสอน จัดระเบียบห้องเรียน การวางแผนสร้างแรงจูงใจ การวางแผนจัดการกับนักเรียนที่แตกต่างกัน และการวางแผนร่วมมือกับผู้ปกครอง การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือการสร้างกิจกรรมที่ครูทำเพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม จำนวน ๙๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน อยากมาเรียนมากขึ้น และยังเป็น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียนอีกทางหนึ่งด้วย

๑.๓ ผลกระทบ การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูในการสอน ทำให้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน อยากเรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปในทางที่ดี สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด และมีงานทำที่ดี ไม่ก่อให้เกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำรายวิชา ใช้กลยุทธ์ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างการเสริมแรง สร้างกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้
๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ ๓. ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สามารถประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครู การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดเตรียมการสอน การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา การนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนของวิทยาลัยฯ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน นักศึกษา และจากการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศประจำภาคเรียน จะทำให้ได้รับทราบในเรื่องที่ครูผู้สอนควรปรับปรุงพัฒนาในการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีนโยบายการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการตรวจสอบและติดตามแผนการพัฒนาด้านตนเองรายบุคคลของครูผู้สอน เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนมีบรรทัดฐานในการพัฒนางานพัฒนาดตนเองที่จะส่งผลที่ดีแก่ผู้เรียน จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๖ คน

๑.๒ **ผลลัพธ์** ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐.๐ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การประชุม สัมมนาอบรม โดยมีการสรุปรายงานผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครู ผลิตผลงานทางวิชาการ และนำเผยแพร่สู่ภายนอก

๑.๓ **ผลกระทบ** จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ประกอบในการจัดการการสอนอย่างเต็มความสามารถ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ **การวางแผน** วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการ คือ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ และโครงการประเมินผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

๒.๒ **การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินการตามโครงการ และ ๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓ **การติดตามและประเมินผล** การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ **การปรับปรุงและพัฒนา** จากการประเมินการการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ **ผลผลิต** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นมิติใหม่ของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ากับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายขึ้น จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๗ คน

๑.๒ **ผลลัพธ์** ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๖๙.๘๐ โดยครูได้ประยุกต์การใช้งานอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดทำสื่อการสอน การสอบแบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและ การสอนโดยใช้ google classroom และการทดสอบออนไลน์

๑.๓ ผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถใช้ในทบทวนบทเรียนซ้ำได้ ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการลดค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้มอบหมายให้ครูจ้ดนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อให้เป็นไปตามเทคโนโลยีที่พัฒนาไปในยุคดิจิทัล โดยครูผู้สอนได้จัดทำสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดทำสื่อเทคโนโลยีแก่วิทยาลัยฯ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ครูวิเคราะห์รายวิชา ๒. เลือกรูปแบบสื่อที่เหมาะสมในการสอน ๓. จัดทำสื่อและใช้ในการเรียนการสอน ๔. รายงานผลการจัดทำสื่อการสอนเทคโนโลยี และ ๕. งานสื่อการเรียนการสอนสรุปผลการจัดทำสื่อของครู

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลจากการจัดทำสื่อการสอนของครู การประเมินการสอนโดยนักเรียน นักศึกษา และรายงานผลการจัดทำสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินการจัดทำสื่อของครู จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เรียน และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำสื่อครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีที่สอนที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้สามารถมีอาชีพ มีรายได้ ช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และของประเทศ

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการ Active Learning

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอด

ความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะของการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

๓. วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๔. กรอบแนวคิด : การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในการศึกษาหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ และ ๕. รายงานผลโครงการ

๖. ผลการดำเนินงาน : ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการสืบค้นและกลั่นกรองข้อมูล คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดระบบการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ครูมีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๔ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อย

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรขับเคลื่อนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วม ดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑.๒ ผลลัพธ์ จากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น และสถานประกอบการ รวมทั้งบุคลากรของวิทยาลัยฯ ร่วมช่วยการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ผลกระทบ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดผลดีในการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีเครือข่ายร่วมสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรในการเรียนการสอน อันส่งผลให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดโครงการ และ ๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน โดยมีครูที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน ๘๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละ ๘๙.๕๘ โดยครูที่ปรึกษามีหน้าที่จัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โสมรุม ติดตามการเข้าเรียน การร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาผู้เรียน

๑.๓ ผลกระทบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานชัดเจน ประกอบด้วยครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหาร เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาในเวลาที่กำหนด ให้สามารถมีงานทำ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ คือ ๑. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการ

พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา กิจกรรมขับเคลื่อนเครือข่ายผู้ปกครอง

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดโครงการ และ ๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีพื้นที่หรือโฮสติ้งในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย ผ่านเว็บโฮสติ้ง ซึ่งเพียงพอสำหรับจัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัยฯ ได้อย่างปลอดภัย และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่และเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศเรียกใช้ได้อย่างสะดวกต่อบุคคลภายในวิทยาลัยฯ และภายนอกวิทยาลัย โดยได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนให้เป็นปัจจุบันง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน และครอบคลุมการใช้งานทุกภาคส่วนโดยการเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์วิทยาลัย ฯ

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๙ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ส่วนที่ ๔ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการสอน

ส่วนที่ ๕ ข้อมูลงานการเงินและงบประมาณ

ส่วนที่ ๖ ข้อมูลครุภัณฑ์

ส่วนที่ ๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ส่วนที่ ๘ ข้อมูลสถานประกอบการ

ส่วนที่ ๙ ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม

๑.๓ ผลกระทบ จากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ใ้โครงการบริหารจัดการทุกส่วนอย่างเป็นปัจจุบันง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน และครอบคลุมการใช้งานทุกภาคส่วน

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการจัดหาอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) แบบที่ ๒

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
 ๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดโครงการ และ ๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการเพื่อให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนควบคุม ดูแลปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยพร้อมใช้งาน

๑.๒ ผลลัพธ์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัย ฯได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ จากการพัฒนาอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำให้พื้นที่ภายในของวิทยาลัย อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกอาคารมีสภาพมั่นคงแข็งแรง ซึ่งเกิดจากการดูแล ควบคุม ตรวจสอบ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีความสะอาดเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการปรับปรุงอาคาร

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
 ๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดโครงการ และ ๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการเพื่อจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง ระบบน้ำบาดาลภายในวิทยาลัย ระบบน้ำดื่ม RO และจัดระบบสื่อสารให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย พร้อมทั้งมีระบบป้องกันอันตราย และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำใช้ ระบบน้ำดื่มRO ระบบผลิตฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบโทรศัพท์ และระบบไปรษณีย์ มีระบบรักษาความปลอดภัย คือ ยามรักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง สัญญาณเตือนภัยและเอกสารติดต่อกรณีฉุกเฉิน รวมถึงกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

๑.๓ ผลกระทบ จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ทำให้วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีระบบสาธารณูปโภค อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร และมีระบบป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เครื่องมือสามารถใช้งานได้ทันที

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ปั้มน้ำหอยโข่ง ปั้มน้ำบาดาลพร้อมติดตั้ง โครงการบำรุงรักษาน้ำดื่ม RO

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดโครงการ และ ๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินการการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการที่มีปริมาณสื่อ เทคโนโลยี (รวมทั้งหนังสือ) เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้

๑.๒ ผลลัพธ์ ห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีปริมาณสื่อและหนังสือ โดยเฉพาะหนังสืออ้างอิง และวารสารใหม่ ๆ เพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล (ดิวอี้) มีมุมเรียนรู้ด้วยตัวเอง

๑.๓ ผลกระทบ ห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีหนังสือ และคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มาค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book ก้าวทันเทคโนโลยี

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
 ๑. จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ๓. ดำเนินการจัดโครงการ และ ๔. สรุปผลโครงการและรายงานผล

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้นำผลการประกันคุณภาพ มาพิจารณาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในระยะ ๕ ปี และนำผลการประกันคุณภาพในปีที่ผ่านมา ทำการทบทวน โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของวิทยาลัย พิจารณาข้อที่ควรพัฒนาในส่วนของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทำการพัฒนาควบคุมกำกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งกำกับติดตามในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๑.๒ ผลลัพธ์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นไปตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อันจะเกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อไปในอนาคตได้ มีการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนให้สร้างงานสร้างอาชีพได้

๑.๓ ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โดยสามารถแสดงได้จากคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของนักเรียน นักศึกษา ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และปวส. ๒ ซึ่งผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด การเข้าศึกษาต่อและมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐานและแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจ สามารถดำเนินตามกำหนดเวลา รวมถึงประเด็นการตรวจสอบและทบทวนที่ชัดเจน มีการวางแผนหรือขยายการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลรายงานผล และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดทำปฏิทิน SAR ๒. มีการจัดคำสั่ง

คณะกรรมการดำเนินงาน ๓. มีการจัดทำบันทึกจัดส่ง SAR สำหรับครูผู้สอนและแผนกวิชา ๔. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ๕. มีการติดตามการจัดทำแฟ้มประกันภายใน ๖. มีการกรอกข้อมูลลงในระบบ และ ๗. มีการรายงานผลให้สถานศึกษารับทราบ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลจากผลการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งตรวจสอบประเด็นที่บกพร่องซึ่งต้องนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินการการจัดโครงการแต่ละกิจกรรม จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการจัดทำครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วม ดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. จากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้บริหารองค์กรท้องถิ่น และสถานประกอบการ รวมทั้งบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ร่วมช่วยการพัฒนาวิทยาลัย ฯ ให้บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PTC TEAM
๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษาคุณภาพ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งองค์กรภายนอกและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการบูรณาการเป็นทีมด้วยวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานและการดำรงชีวิต โดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ทำให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๓. วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอย่างมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๔. กรอบแนวคิด : นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTC TEAM

P : Participation คือ การบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ พัฒนาเป็นองค์กรชุมชนแห่งการเรียนรู้

T : Think คือ การร่วมวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการบริหารงาน

C : Commitment คือ ความมุ่งมั่นผูกพัน ความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม

E : Environment คือ การทำงานเป็นทีม

A : Ability คือ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งทักษะกระบวนการ Active Learning

M : Management คือ การบริหารจัดการศึกษาของแต่ละงาน ที่มุ่งส่งเสริม กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่หลากหลาย ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. นำผลการดำเนินงาน ข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. ร่วมกันกำหนดโครงการโครงการกิจกรรม ๔. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องและพัฒนางาน ๕. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๖. ดำเนินโครงการ ๗. มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และ ๘. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๖. ผลการดำเนินงาน : การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับความร่วมทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ องค์กรท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก รวมทั้งบุคลากรภายในวิทยาลัย

๒.๒ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศ ครบถ้วน

๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ มีการนำผลจากการประกันคุณภาพที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ ๑. การจัดการศึกษาทวิภาคี ๒. การสร้างและพัฒนา

ผู้ประกอบการ ๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ ๔. การจัดการเรียนการสอน coding ในสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนให้ได้ฝึกอาชีพ เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาฝึกการเป็นเจ้าของกิจการ ที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือนำไปต่อยอดสร้างอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ช่วยเหลือชุมชน ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา อีกทั้งยังเป็นการฝึกประสบการณ์ในสายอาชีพอีกทางหนึ่งด้วย

๑.๓ ผลกระทบ จากผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้มีนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างฝึก พร้อมทั้งได้เรียนรู้องค์ความรู้ที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ ที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา ยังได้รับการฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการ และช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ ๑. โครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ และ ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินการตามโครงการ และ ๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินการการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ

เอกชนอย่างเป็นทางการดังต่อไปนี้ ๑. การจัดการศึกษาทวิภาคี ๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๓. การจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ ๔. การจัดการเรียนการสอน coding ในสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนให้ได้มีอาชีพ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาฝึกการเป็นเจ้าของกิจการ ที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือนำไปต่อยอดสร้างอาชีพได้ หลังจากสำเร็จการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ช่วยเหลือชุมชน ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริการชุมชนและจิตอาสา
 ๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนช่วยให้วิทยาลัยกับชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกันทั้งสองฝ่ายจึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้ บทบาทหน้าที่สำคัญของวิทยาลัย คือบทบาทในการให้การศึกษอบรมแก่บุคลากรในชุมชน การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและบทบาทในการช่วยเหลือสังคมให้เกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันย่อมช่วยให้ทั้งสององค์กรมีส่วนร่วมสนับสนุนซึ่งกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ๒. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา บริการชุมชนและมีจิตอาสา โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา

๔. กรอบแนวคิด : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างเครือข่ายในการบริการชุมชนร่วมกับหน่วยราชการภายนอก องค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อให้บริการช่วยเหลือในด้านวิชาชีพแก่ประชาชน และต่อยอดการสอนวิชาชีพให้แก่ประชาชน รวมทั้งให้ปฏิบัติการจิตอาสาในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ ๕. รายงานผลโครงการ และ ๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๖. ผลการดำเนินงาน : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของวิทยาลัย เพื่อให้สังคม ชุมชนภายนอกได้ทราบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน การช่วยเหลือทางด้านวิชาชีพที่ถนัดเพื่อการมีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่ายได้แก่ การจัดโครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX it Center) โครงการเทศบาลเคลื่อนที่พบประชาชน เป็นต้น

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : ๑. นักเรียน นักศึกษา ได้ช่วยเหลือประชาชน และชุมชน โดยใช้วิชาชีพที่เรียนมา ๒. ให้ความรู้ทางด้านสายวิชาชีพแก่ประชาชน

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนหลายกิจกรรม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนผู้เรียนน้อยเพียงร้อยละ ๒๖.๗๐

๓.๒ ผู้เรียนที่ผ่านพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการจนสามารถประกอบธุรกิจได้ มี ร้อยละ ๕๐.๐๐

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ควรเพิ่มผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๔.๒ ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้ ๑. โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ ๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX it Center) และ ๓. โครงการเทศบาลเคลื่อนที่พบประชาชน

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของวิทยาลัย เพื่อให้สังคมชุมชนภายนอก ได้ทราบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน เป็นการช่วยเหลือทางด้านอาชีพที่มีความถนัดเพื่อการมีส่วนร่วม และเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

๑.๓ ผลกระทบ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน ช่วยให้วิทยาลัยกับชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกันทั้งสองฝ่าย จึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้ บทบาทหน้าที่สำคัญของวิทยาลัยคือ บทบาทในการให้การศึกษาอบรมแก่บุคลากรในชุมชน การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและบทบาทในการช่วยเหลือสังคมให้เกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันย่อมช่วยให้ทั้งสององค์กรมีส่วนร่วมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ ๑. โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ ๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX it Center) และ ๓. โครงการเทศบาลเคลื่อนที่พบประชาชนโครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินการตามโครงการ และ ๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินการการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน ๔ สาขาวิชา

- สาขาวิชานานยนต์ (ทวิภาคี) จำนวน ๙๖ คน
- สาขาวิชาเครื่องกลเรือ (ทวิภาคี) จำนวน ๒๔ คน
- สาขาวิชานานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี) จำนวน ๔๑ คน
- สาขาวิชาซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี) จำนวน ๑๑๓ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๖ สาขาวิชา

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี) จำนวน ๖๔ คน
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ (ทวิภาคี) จำนวน ๒๗ คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี) จำนวน ๑๖ คน
- สาขาวิชาเทคนิคการจัดการอาคาร (ทวิภาคี) จำนวน ๑๔ คน
- สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี) จำนวน ๔๕ คน
- สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี) จำนวน ๕๕ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ปีการศึกษา

๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน ๔ สาขาวิชา

- สาขาวิชานานยนต์ (ทวิภาคี) ร้อยละ ๓๕.๐๔
- สาขาวิชาเครื่องกลเรือ (ทวิภาคี) ร้อยละ ๘.๗๖
- สาขาวิชานานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี) ร้อยละ ๑๔.๙๖
- สาขาวิชาซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี) ร้อยละ ๔๑.๒๔

รวมผู้เรียน ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๐

ระดับ ปวส. จำนวน ๖ สาขาวิชา

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี) ร้อยละ ๒๘.๙๖
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ (ทวิภาคี) ร้อยละ ๑๒.๒๒
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี) ร้อยละ ๗.๒๔
- สาขาวิชาเทคนิคการจัดการอาคาร (ทวิภาคี) ร้อยละ ๖.๓๓
- สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี) ร้อยละ ๒๐.๓๖
- สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช (ทวิภาคี) ร้อยละ ๒๔.๘๙

รวมผู้เรียน ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๕

รวมผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗๐ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน

ทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓ ผลกระทบ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต้องการให้ผู้สำเร็จ

การศึกษาได้มาตรฐานในระดับสากล เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน เรียนรู้ระบบการปฏิบัติงานในสถาน

ประกอบการ และเรียนรู้เทคโนโลยีของสถานประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดีในการทำงานและเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีของสถานประกอบการ รวมทั้งได้รับความพึงพอใจที่ดีจากสถานประกอบการ

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ โดยจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ คัดเลือกสถานประกอบการ การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการโครงการโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ประชุมคณะกรรมการ ๒. วางแผน ประสานงาน ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. ประเมินผลโครงการ และ ๕. สรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการดำเนินการโครงการ ในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการสรุปและรายงานผลการจัดโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาโครงการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์และฝึกวิชาชีพ ประเมินจากผลการจัดโครงการ ซึ่งหากมีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ในการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ และผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องในการออกฝึกอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จากองค์กร สมาคม มูลนิธิ ings จากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน มีดังนี้ ๑. สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาคุณภาพความรู้แก่นักศึกษาและช่วยเหลือสังคม จากองค์กร สมาคม สถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ๒. สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์ด้านทุนการศึกษา จากศิษย์เก่า สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาจัดให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพ ตลอดทั้งมีการส่งเสริมความร่วมมือในการช่วยเหลือให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน โดยวิทยาลัยฯ ได้ทำ MOU ไว้ทั้งสิ้น ๑๐๙ บริษัท และ ๔. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีชมรมศิษย์เก่าและสมาคมศิษย์เก่า ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่วิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เช่น สมาคมศิษย์เก่าเทคนิคภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างไฟฟ้าภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างก่อสร้างภูเก็ต มูลนิธิเทคนิคสงเคราะห์ เป็นต้น

๑.๒ ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มีสมาคมศิษย์เก่าเทคนิคภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างไฟฟ้าภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างก่อสร้างภูเก็ต มูลนิธิเทคนิคสงเคราะห์ สถานประกอบการต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๑.๓ ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกอย่างหลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมกับหน่วยงาน สมาคม หรือองค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาและการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการดำเนินชีวิต หรือการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ ๑. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา ๒. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินการตามโครงการ และ ๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จากองค์กร สมาคม มูลนิธิ ทั้งจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาคุณภาพความรู้แก่นักศึกษาและช่วยเหลือสังคม จากองค์กร สมาคม สถานประกอบการ รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ โดยได้รับความอนุเคราะห์ด้านทุนการศึกษา และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพ

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มีสมาคมศิษย์เก่าเทคนิคภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างไฟฟ้าภูเก็ต ชมรมศิษย์เก่าช่างก่อสร้างภูเก็ต มูลนิธิเทคนิคสงเคราะห์ สถานประกอบการต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งด้านทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการศิษย์เก่า บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แนวทางพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสากลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีร่วมกับชุมชน

๓. วัตถุประสงค์ : เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๔. กรอบแนวคิด : สำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน คณะกรรมการบริการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ ๕. รายงานผลโครงการ และ ๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๖. ผลการดำเนินงาน : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับความร่วมมือจากชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง สถานประกอบการเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีหน่วยงาน ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่า และมูลนิธิ ให้การสนับสนุน ทั้งในด้านทุนการศึกษา และความร่วมมือด้านต่าง ๆ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ วิทยาลัยฯ ควรมีความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ชมรมศิษย์เก่า สมาคมศิษย์ และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยฯ มากยิ่งขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษาและครู จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน โดยครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๙๖ คน ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้นำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเผยแพร่ ต่อสาธารณชน จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ผลลัพธ์ ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษา และครู จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้นำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการส่งเสริมและสนับสนุนครู นักเรียน และนักศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้มีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งเห็นความสำคัญของการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงมีการส่งเสริม เผยแพร่ผลงานสู่ภายนอก

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ ๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ๒. โครงการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ และ ๓. โครงการอบรมโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. ประชุม คณะกรรมการดำเนินการ ๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินการตามโครงการ และ ๖. รายงานผลโครงการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ การสรุปและรายงานผลโครงการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการจัดโครงการ จะทำให้ได้รับทราบผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และรับทราบปัญหาข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

๑. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษาและครูจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน

๒. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๙๖ คน

๓. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้นำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน ๔๐๔ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ

๑. ชื่อเรื่อง : โครงการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตปริทัศน์

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีนโยบายในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการวิชาชีพ โดยมีจุดประสงค์ให้ มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาตนเอง มีการวางแผนการปฏิบัติงานแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดทั้งเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และบูรณาการอาชีพ

๓. วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาผู้จัดทำโครงการวิชาชีพ เผยแพร่ผลงาน และคัดเลือกผลงานโครงการเข้าร่วมประกวดในโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อจัดกิจกรรมบูรณาการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

๔. กรอบแนวคิด : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดการส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียน และนักศึกษา นำกระบวนการวิจัยใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

๕. วิธีดำเนินงาน : ๑. เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการ ๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔. จัดโครงการตามที่ได้กำหนดไว้ ๕. รายงานผลโครงการ และ ๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๖. ผลการดำเนินงาน : วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตจัดโครงการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตปริทัศน์และเปิดบ้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพของนักศึกษา กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการพิเศษ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ รับสมัครงานและรับสมัครนักศึกษาใหม่

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ : ๑. นักศึกษามีความภาคภูมิใจในผลงานและความสามารถของตนเอง ๒. เผยแพร่ผลงานวิชาการ กิจกรรมที่เกิดความร่วมมือกัลปมิตรภายนอก และ ๓. นำองค์ความรู้ใหม่ไปต่อยอดในอนาคต

๒. จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ส่งเสริมและมีการติดตามให้ครูทุกคนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยทุกคน โดยจัดส่งภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่สามารถได้รับรางวัลในระดับชาติ

๓.๒ ยังไม่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูในเวทีวิชาการทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตควรพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติ

.....

ส่วนที่ ๒

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

๒.๑.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐาน หรือประเด็นการประเมินในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๒.๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๒.๑.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๒.๓.๑ ข้อ ๒.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านความรู้ ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์		
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านการบริหารจัดการ ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ” <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ภาคผนวก

เอกสารประกอบ

๑. แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

SCAN ME



